



Analisi Settoriale supportate dai dati CPT

Formazione Professionale Appunti sul metodo e ipotesi di lavoro futuro

Venerdì 18 marzo 2021

Maria Stella Righettini (Unipd)
maria.stella.righettini@unipd.it





- Le politiche regionali per la formazione professionale perseguono finalità spesso diverse ma tutte riconducibili ad una maggiore integrazione e funzionalità dei profili professionali nei confronti del sistema produttivo orientato all'innovazione
- Tali politiche si possono inquadrare nella più ampia Strategia di specializzazione intelligente promossa dal Piano **Europa 2020**, adottato nel 2010 dall'Europa per raggiungere una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva.



- Quadro concettuale corredato da un apparato di dati e indicatori, che consente di estrarre conoscenza utile per le decisioni pubbliche.
- Importati i **dati**, la loro affidabilità, continuità nelle serie temporali, la loro omogeneità territoriale, trasparenza e accesso.
- Ma altrettanto importante è il **quadro analitico** entro cui si leggono e interpretano perché solo quest'ultimo ci permette di stare al passo con i cambiamenti e con il mutare del contesto del dato statistico descrittivo. Quindi anche il linguaggio deve avere caratteristiche analoghe a quelle dei dati statistici: essere condivise, essere al passo con i tempi e supportare le misurazioni



INPUT (risorse)

- Possiamo considerare i trend di spesa come indicatori di policy?
- Per quali aspetti delle policy gli indicatori di spesa ci dicono qualcosa di significativo?

Quanto è stato speso ? Disponibilità di risorse e Rilevanza della policy nell'agenda politico-istituzionale – efficienza gestionale (spesa pro-capite) intensità della spesa.

Quanto si è investito ? Prospettiva della spesa: di breve e di medio-lungo periodo

Chi ha speso ? Livello di governo coinvolti – natura multi livello della politica – come cambia tra regioni e dentro la stessa regione?

Per cosa si spende ? Trasferimenti (acquisto di beni e servizi) – può essere legato al modello di formazione che si sta finanziando (grado di esternalizzazione più o meno marcato dei sistemi regionali di formazione?)

Investimento VS spesa corrente – la distinzione tra queste due categorie di spesa tende a sfumare quando si parla di formazione – ad esempio la spesa corrente pro-capite è in realtà considerabile un investimento sull'individuo. Così come la spesa per personale è spesa che va distinta per personale addetto alla formazione e di supporto.



- Performance – concetto multi dimensionale

- Indicatori di performance:

- **Efficienza:** gestionale (costo unitario) e produttiva (sfruttamento dei fattori di produzione)

- **Efficacia:**

- interna (rapporto obiettivi di produzione e risultati in termini di output formativi)

- Esterna (rapporto tra domanda e offerta di formazione)

- **Qualità erogata:** dei processi di produzione output formativi rispetto a criteri rilevanti



- **Efficienza gestionale** (costo unitario per studente e/o per corso): rapporto tra risorse e output
- **Efficienza produttiva** (quanto personale, strutture o altro sono sfruttate per produrre output formativo)
- **Efficacia interna**: rapporto tra obiettivi (incremento di offerta e outputs (numero di corsi e studenti formati))
- **Qualità erogata**: qualità intrinseca dei processi di produzione dell'output rispetto a criteri ritenuti rilevanti
 - Es. spesa che utilizza fondi EU
 - Es. Innovatività e diversificazione
 - es. distribuzione corsi per area tecnologica: diversificazione dell'output formativo



OUTCOMES - Come cambiano i comportamenti dei beneficiari (diretti e indiretti) della spesa per formazione professionale

- Imprenditori
- Giovani in formazione secondaria
- Personale adulto in formazione permanente

INDICATORI DI OUTCOME – indicatore cambia in relazione al tipo di formazione (permanente o meno)

Es. abbandono percorso formativo

Es. Sviluppo delle competenze (filiera formativa e rapporto tra formazione professionale / formazione terziaria)

Es. Riqualificazione



- **EFFICACIA ESTERNA** - rapporto tra domanda e offerta di formazione professionale

- Indicatori:

- Tasso di assorbimento formati nel mercato del lavoro
- Tipo di assunzione (durata e qualifica)
- Tasso di mancata copertura della domanda di formazione delle imprese (mismatch)





- **ADDIZIONALITA'**
 - Il modo in cui leggiamo e abbiamo letto questo principio tra le pieghe di bilancio, guardando ai dati del passato, sarà adeguato per leggere e interpretare il futuro?
 - Programmazione 2021-27 – semplificazione e più attenzione all'esecuzione
 - Non ci sarà alcuna verifica di addizionalità per la programmazione 21_27 (Manuale di semplificazione – III – Condizioni: Meno requisiti strategici per aumentare l'efficacia della politica)
 - Cosa altro conterà nella struttura della spesa regionale?

- **SOSTENIBILITA' e INNOVAZIONE TERRITORIALE**

- Come leggere il bilancio e le classificazioni COFOG alla luce dell'AGENDA 2030 e dei 17 SDGs, target e indicatori di sostenibilità ?
- Come collegare spesa per lo sviluppo sostenibile alla INNOVAZIONE TERRITORIALE?



GRAZIE PER L'ATTENZIONE



Per maggiori informazioni:

www.agenziacoesione.gov.it/sistema-conti-pubblici-territoriali